

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT WEINER LEÓ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

1. Jogsabályi háttér

- Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény,
- a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról szóló 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet és a
- helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól szóló 2/2012. (VI. 5.) EMMI rendelet rendelkezéseivel

2. Bevezető

Iskolánk az Esélyegyenlőségi Program elfogadásával érvényesíteni kívánja:

- az egyenlő bánásmód, és az esélyegyenlőség biztosításának követelményét,
- a közszolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés elvét,
- a diszkriminációmentességet,
- szegregációmentességet.

A köznevelési intézményeket – az óvoda kivételével – érintő intézkedések érdekében együttműködik az intézményfenntartó központ területi szerveivel (tankerülettel).

Iskolánk esélyegyenlőségi céljai:

- a gyermekek és fiatalok nevelésének kiteljesítése a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztése,
- az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartása,
- társadalmi leszakadás megakadályozása,
- lassabban haladó növendékek felzárkóztatása, és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel.

Az esélyegyenlőségi célok egybeesnek a köznevelési rendszer céljaival.

Az intézményünk törekvése:

- empátiára, közösségi létre, kapcsolatteremtésre, megértésre nevelje a diákokat,

- minden feladatellátási helyen lehetőséget biztosítson a művészetkedvelő, valamint a pályára készülő tanítványainak a folyamatos fejlődésre, a tehetséggondozásra,
- irányt mutasson tanítványainknak az értelmes időtöltés mellett a kreatív készségek fejlesztésére.

3. Általános rendelkezések

- A Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, jogi személyekkel, jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
- Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az oktatási-nevelési folyamatokban az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjai:

- Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen:
 - a tanulói jogviszony létesítése, megszüntetése során
 - a művészeti tanulmányok követelményei, és a követelménytámasztás meghatározásánál,
 - a teljesítmények értékelésében,
 - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
 - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférésnél,
 - az oktatásban megszerezhető bizonyítványok, oklevelek kiadásakor.
- Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti a közoktatásban különösen:
 - valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése,
 - korlátozás olyan nevelésre-oktatásra, amelynek színvonala nem éri el szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, vizsgákhoz szükséges elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Az intézményben nem működhet olyan művészeti csoport és egyéb szervezet, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Általános elvek

- Az intézmény kifejezésre juttatja elkötelezettségét az esélyegyenlőség mellett.
- A nevelés-oktatás során az egyenlő bánásmód elveit maradéktalanul szem előtt tartja.
- Egyetlen gyermek sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt.
- Minden gyermek számára biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, képességeiknek megfelelő fejlesztést, tehetségük kibontakozását.
- Az intézmény minden gyermeknek megadja az esélyt a sikeres szocializációhoz, a tanulmányaik legjobb képességeik szerinti sikeres befejezéséhez és folytatásához.

4. Az intézmény bemutatása

Az intézmény az 1959/60-as tanévben alakult a nyíregyházi Állami Zeneiskola fiókiskolájaként zeneiskolai szerkezetben. A 70-es évek elejére önállóvá vált, és felvette Weiner Leó nevét.

Kezdetől fogva ellátta a környező települések zeneoktatás iránti igényét, így körzete művészetoktatási központjává vált. A tanszakok és ezzel együtt a tanulói létszám fokozatosan nőtt.

A 2000/2001-es tanévtől átalakult 4 művészeti ágban oktató – nevelő művészeti iskolává. Ezzel jelentősen bővült a felkínálható művészeti ágak, tanszakok köre. 2007-től - a táncművészeti ág megszüntetésével - az iskola három művészeti ágat működtet, a zeneművészet mellett a képző-és iparművészet és a színművészeti ágat.

A 3 művészeti ág együttes jelenléte lehetőséget ad a közelítésre, arra, hogy az iskola tanulói megismerkedjenek minden művészeti ág tevékenységével, magasabb óraszámban mélyülhessenek el egy-egy művészeti területen, esetleg szakirányú továbbtanulásra is felkészülhessenek.

Konkrét eredményekről a már kezdetektől működő zeneművészeti ág mellett a képző-és iparművészeti ág is beszámolhat.

Tanulóink az utóbbi 15 évben rendszeres résztvevői a háromévenként rendezett országos hangszeres és elméleti versenyeknek.

Zongora-, klarinét-, furulya-, kürt-, gordonka-, mélyrézfúvó-, szolfézs-, kamarazenei versenyeken jutottak döntőbe, nyertek I.,II.,III. helyezéseket, különdíjakat. Nemzetközi gordonkaversenyeken I. II. III. helyezést és különdíjat kaptak, nemzetközi zongoraversenyeken döntőbe jutottak.

A megyében rendezett zenei versenyek alkalmával is helyezésekkel tértek haza.

A képző- és iparművészeti ág tanulói országos döntőbe jutottak, I., II helyezéseket értek el. Munkáik bekerültek a 2011-ben készült Világörökség katalógusba, többen díjazottak is voltak. Számtalan megyei rajzversenyen értek el helyezéseket.

Ebben az időszakban megnövekedett a zenei pályára készülők száma is. Jelenleg közel 40 volt tanítványunk tanul tovább a miskolci, nyíregyházi, budapesti, debreceni zeneművészeti szakközépiskolákban és konzervatóriumban, valamint a budapesti Zeneakadémián, ill. végzett volt növendékeink alap- és középfokú művészetoktatási intézmények tanárai.

Volt tanítványainkkal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, visszahívjuk őket hangversenyezni, hogy az utánuk következő generációk is kedvet kapjanak e nehéz, de szép pályához.

Iskolánk kiválóra minősített intézmény, 2010-ben pedig elnyerte a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetsége „Magyar Művészetoktatásért” plakettjét.

Az iskola szerepe a település életében és a közoktatásban:

Az intézmény a térség egyetlen olyan állami fenntartású önálló művészeti iskolája, ahol 3 művészeti ág működik. Hangversenyeink, kulturális programjaink hiányt is pótolnak, a klasszikus zenét szeretők a programjaink rendszeres látogatói.

Az intézmény szoros kapcsolatot tart a város oktatási és közművelődési intézményeivel, az óvodákkal, az általános- és középiskolákkal, a helyi könyvtárral, a múzeummal, a Művészetek Házával, valamint az egyházakkal. Számos közös rendezvényt valósítottunk meg, ill. rendszeresen közreműködünk a helyi rendezvényeken.

Pedagógiai alapelveink:

- pedagógus és növendék egyenrangú félként vesz részt a művészeti tevékenység folyamatában,
- a pedagógus vezető, irányító kezdeményező szerepe érvényesül a növendék tevékenységének szervezésében, személyiségük fejlesztésében,
- növendékek jogait, emberi méltóságát tiszteletben tartjuk, a tapintat, megértés, bizalom, igazságosság érvényesülésével,
- igényes alkotói folyamat megvalósítására törekszünk.

Nevelési céljaink a következők:

- a munka megbecsülése, tisztelete,
- felelősségre, fegyelemre nevelés, közösségi magatartás a társas érintkezésben (kommunikáció és toleráns magatartás kialakítása),
- személyes méltóság védelme, öntevékenység, önértékelés, önművelés kialakítása és fejlesztése,
- kultúra iránti nyitott magatartás kialakítása,
- az ember és természet harmonikus kapcsolatának megismertetése a művészeti oktatáson keresztül,
- a keresztény erkölcsi értékek: szeretet, megértés.

Fontos a magatartás és a szorgalom jelentőségének tudatosítása, a szülők bevonása a diákok jövőkép építésébe, az elfogadó szemlélet kialakítása, az általános kommunikációs eszközök széles skálájú bemutatása.

Ugyanezen elfogadó szemléletet kell érvényesíteni az alkalmazotti, tantestületi kapcsolatrendszerben, amely főként a segítőkészre, a közös célokra és a szolidaritásra épül.

Közoktatási esélyegyenlőség

Kiemelt feladat: az esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére (intézményen belül, feladatellátási helyeken és helyek között, tanszakokon, csoportokban).

Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (3H) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosítása mellett olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

5. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés célja: számba venni az intézményben az esélyegyenlőségi szempontból középpontban lévő célcsoportokba tartozók számát és arányát, valamint helyzetét. Áttekintjük a szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük alakulását, az ezeken a területeken jelentkező problémákat. Meghatározzuk az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő feladatokat, és azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorulnak az egyenlő bánásmód érdekében.

Célunk olyan beavatkozások részletes tervezése, amelyek konkrét elmozdulásokat eredményeznek az célcsoportokhoz tartozók helyzetének javítása érdekében. Meghatározzuk a kommunikációt, valamint annak az együttműködési rendszernek a létrehozását, amely biztosítja majd a megvalósítás, nyomon követés, ellenőrzés-értékelés, kiigazítás támogató strukturális rendszerét

Általános célok, etikai elvek

A Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola és fenntartója, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a következő irányelvek betartására törekszik:

- A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód

A fenntartó a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését: a munkaerő felvételnél, alkalmazásnál, a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, képzés továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással összefüggő esetekre. A tilalom vonatkozik a munkavállalók bármilyen - különösen koruk,

nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti – diszkriminációjára.

- **Az emberi méltóság tiszteletben tartása**

A foglalkoztatás során tiszteletben tartja a munkavállalók emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekinti a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást. Ez a diákok esetében fokozottan érvényesíti. Az egyéni és kis csoportos tanítás lehetőséget ad a differenciált pedagógiai módszertan megvalósítására, a felzárkóztatásra, mentorálásra. A fenntarthatóság és az esélyegyenlőség jegyében a fiataloknál a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztését, illetve az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartását célozzuk meg.

- **Partneri kapcsolat, együttműködés**

A fenntartó a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy átlátható szerződéses viszonyokat alakít ki, természetesen a kölcsönös előnyök biztosítása mellett.

- **Társadalmi szolidaritás**

A foglalkoztatás során semmilyen korú, nemű, nemzetiségű, családi vagy egészségi állapotú munkavállaló sem értékesebb a társadalom számára a másikonál. Társadalmunk minden tagjának érdeke a szolidaritás erősítése.

- **Méltányos és rugalmas ellátás**

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgozunk ki, amely elősegíti a foglalkoztatottak pozíciójának javulását, megőrzését.

- **Családbarát munkahelyi körülmények megteremtése, erősítése**

A családbarát intézkedések nemcsak a kisgyermeket nevelő szülőket hivatottak segíteni abban, hogy mind munkájukat, mind családi-háztartási kötelezettségeiket el tudják látni, hanem a család különféle formáit figyelembe veszi (pl. beteg családtag), és lehetővé teszi a munkarend családi szükségletekhez való igazítását.

- **Nemek (férfiak és nők) közti esélykülönbségek csökkentése**

A fenntartó az iskolánkban törvényi háttérrel biztosítja a nemek közötti keresetek egyenlőségét, valamint megoldott a női vezetők létszáma.

- **Az akadálymentesítés előrehaladása**

A fogyatékossgal élő népességben belül a mozgássérülteké a legnépesebb csoport. Az intézményben nincs **fizikai akadálymentesítés**. Mozgáskorlátozottak bejutását

megkönnyítené a kapubejáróba elhelyezhető rámpa. A mozgáskorlátozottak művészeti oktatását az iskola biztosítani tudja a földszinti tantermekben.

- Fogyatékkal élők életminőségének, valamint a munkapiaci esélyeinek javítása

Fogyatékkal élő személy: aki érzékszervi, így különösen látásszervi, hallásszervi, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során

Magyarországon az 1990-es évtizedben jelentősen visszaesett a foglalkoztatottság, és ez a fogyatékos emberek munkaerő-piaci helyzetére is hatással volt.

A fenntartó és az intézmény támogatja a fogyatékkal élők foglalkoztatását, az iskola közhasznú foglalkoztatás keretében rendszeresen alkalmaz enyhe fokú mozgáskorlátozott munkavállalót, és vállalná az informatikus végleges foglalkoztatását, amennyiben erre a pénzügyi fedezet is a rendelkezésére állna..

A művészeti képzést minden érdeklődőnek meg kívánjuk adni. Iskolánkban tanult és tanul fogyatékkal élő növendék (autista, halláskárosodott, látássérült), megfelelő képzésüket egyéni tanrenddel, egyéni bánásmóddal biztosítottuk és biztosítjuk.

- Romák életminőségének és munkapiaci esélyeinek javítása

Valamely nemzeti, etnikai csoporthoz tartozás vállalása és kinyilvánítása az egyén kizárólagos és elidegeníthetetlen joga, ezért a kisebbségi csoporthoz tartozás kérdésében nyilatkozatra senki sem kötelezhető.

A munkavállaló alkalmasságának megítélését nem befolyásolhatja a származása.

Ugyanez az elv vonatkozik a tanulói jogviszony létesítésére is. Az intézménynek mindig volt kis számban cigány nemzetiségű növendéke. Az alacsony létszám oka a kisebbséghez tartozók érdeklődésének hiánya.

- Más hátrányos helyzetű csoportok munkapiaci és társadalmi esélyeinek javítása

A fő esélyegyenlőségi célcsoportok mellett a hátrányos helyzetű munkavállalók társadalmi és munkaerő-piaci részvételét is elő kívánjuk segíteni. Hátrányos helyzetű munkavállaló (68/2001/EK r.):

- minden olyan 25. életévét be nem töltött személy, aki még nem állt rendszeres, fizetett alkalmazásban;
- minden olyan súlyos testi, szellemi vagy lelki betegségből fakadó fogyatékkal élő személy, aki ennek ellenére képes belépni a munkaerőpiacra;
- minden olyan, a Közösség területére munkavégzés végett beköltöző vagy már beköltözött, vagy ott letelepedett migráns munkavállaló, aki és/vagy nyelvi képzésre szorul;
- minden olyan személy, aki legalább háromévi kihagyás után újra dolgozni kíván,

- különösen azok, akik munkájukat a családi élet és a hivatás összeegyeztetésének a nehézségei miatt adták fel, a munkába állás utáni első hat hónapban;
- minden olyan 45. életévét betöltött személy, aki nem szerzett középfokú vagy azzal egyenértékű képesítést;
- minden hosszú távon, azaz megszakítás nélkül 12 hónapig munkanélküli személy,
- a munkába állás utáni első hat hónapban.

Konkrét célok

A KLIK Kisvárdai Tankerülete, mint fenntartó az alábbi célokat tűzi ki:

Munkaerő felvétel, alkalmazás terén egyenlő bánásmód betartása.

Emberi erőforrás fejlesztése, munkahelyi továbbképzés, átképzés, tanulás szabályozása.

Munkakörülmények javítása, a 40 év felettek és a fogyatékos munkavállalók részére.

Munkáltatói juttatások, kedvezmények biztosítása, különös tekintettel a családos munkavállalókra.

Foglalkoztatásból való kilépés és nyugdíjba vonulás elősegítése.

A diákok körében, az oktatás során alkalmazott esélyegyenlőségi törekvések tekintetében:

- differenciált oktatás az egyéni és kis csoportos oktatás keretében,
- személyre szabott tananyag, a tantervi követelmények és az egyéni tananyag összehangolása,
- életkornak és képességnek megfelelő zenei anyag megválasztása, sikeres elsajátítása,
- értékes zenei alkotómunkával pozitív élményhez, sikerélményhez juttatás,
- a felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges tanulók felkarolása, felzárkóztató fejlesztés és tehetséggondozás biztosítása,
- lehetőség a társas muzsikálásba, a kamarazenélésben részvételre.

Tanulói összetétel:

Kisvárdai város lélekszáma lassan csökken, a munkahely hiánya, vagy a tanulmányok utáni elvándorlás miatt.

Iskolánk tanulói létszáma is lassan, de folyamatosan csökken. A zeneművészeti ágban stabil, 195-215 fő közötti a létszám már hosszú évek óta. A képzőművészeti ágban egy aktív főállású pedagógust, a színművészet ágban óraadó kollégákat foglalkoztatunk, ennek is köszönhető a csökkenés.

Okai:

- a magas kötelező óraszám miatt nő a pedagógusok leterheltsége, a tanórákon kívül kevesebb feladatot képes vállalni és teljesíteni, különösen jellemző ez az óraadókra
- pedagógus távozása egészségi állapota miatt, ezzel együtt a tanév elején képzőművészeti csoportok megszűnése
- magas az diák közismereti órszáma, mellette gyakoriak az egyéb kötelező iskolai foglalkozások, programok, a művészeti tanulmány már nem fér bele az idejébe,
- az egész napos iskola főként az általános iskola alsó tagozatán akadályozza a délutáni egyéb elfoglaltságok vállalását,
- sokféle a kínálat, mellyel a különböző iskolák magukhoz kívánják vonzani az ifjúságot, különösen az alapítványi és magániskolák terjedése figyelemre méltó,

Működő tanszakok:

- zeneművészet: billentyűs (zongora), vonós (hegedű, gordonka), fafúvós (furulya, fuvola, klarinét-szaxofon), rézfúvós (trombita, kürt), akkordikus (gitár, ütő), népzene (citera), zeneismeret (szolfézs, zeneirodalom)
- képző- és iparművészet: környezet- és kézműves kultúra, grafika és festészet
- színművészet: színjáték

Tanulói létszám, hátrányos helyzetűek létszáma az elmúlt 3 évben (tanév október 1-i adatai)

Tanév	zenemű- vészet	képző- és iparműv észet	színművés zet	ÖSSZESEN	Gyermek- védelmi kedvez- ményben részesülő	HH gyer mek	HHH gyer mek
2013/14	200	133	81	414	120		13
2014/15	199	104	68	371	73	22	13
2015/16	206	48	55	309	51	25	9

Nem rendelkezünk teljes körű adatokkal a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról, mert a díjfizetési mentesség feltételének megváltoztatása óta korlátozott számú gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat érkezik be.

Tanulói lemorzsolódás oka: különböző, költözés, vizsgán igazolatlan hiányzás, fizetési hátralék, és saját döntés alapján kimaradás szerepel az okok között.

- a tanév közben kimaradók aránya a zeneművészeti ágban a legkisebb
zeneművészet: 7-10 % között
képző- és iparművészet: átlagosan 5%
színművészet: átlagosan 5%

- a tanév közben beiratkozók aránya: 1 % körül

Az alapfokú évfolyamot befejezők száma 16-18 fő, a továbbképző utolsó évfolyamát befejezők száma 2-4 fő közötti. Művészeti alapvizsgát évente átlagosan 6-8 zene-, 2-3 képző-és iparművészeti ágon tanuló növendék tesz.

Művészeti záróvizsgát tett a bevezetése óta 4 fő, a 2015/16-os tanévben záróvizsgára készül 2 növendék.

A stabil tanulói létszám biztosítását segítené az óvodás és kisiskolás korúaknak szóló programok szervezése (bemutatók, nyílt napok).

Személyi feltételek

	zeneművészet	képző- és iparművészet-	színművészet
Főállású teljes munkaidős	12	1	
Főállású részmunkaidős	1 (helyettesítő tanár)	0	0
Óraadók	4		4

A pedagógusok rendelkeznek a tárgyukhoz előírt végzettséggel és szakképzettséggel. Az iskola rendelkezik 1 fő pedagógiai munkát segítő iskolatitkárral.

6. Programok a célok megvalósítása érdekében:

Intézményi intézkedések az esélyegyenlőség biztosítása érdekében

- Tandíjmentességet és térítési díj kedvezményt biztosítunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- Részletfizetési lehetőséget adunk a nehezebb helyzetbe kerülő családoknak.
- A versenyekre való felkészüléshez az anyagokat és eszközöket az iskola díjmentesen biztosítja.
- Versenyek utaztatási és szállásköltségeit az iskola a fenntartó és a működtető jelentős segítő közreműködésével rendezi.
- Felzárkóztató és tehetséggondozó fejlesztést, valamint plusz korrepetálási lehetőséget nyújtunk a rászoruló, és a kiemelten tehetséges növendékeinknek.
- Egyéni tanrenddel, közösségi muzsikálási lehetőséggel segítjük a képességfejlesztés megvalósítását.

A munkáltató vállalásai az egyes célcsoportok esélyegyenlőségének biztosítása érdekében

- Az esélyegyenlőségi referens feladatkörébe tartozik az esélyegyenlőségi terv teljesülésének vizsgálata.

Az elkövetkezendő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi tervet előkészíti, ill. azt a munkavállalói érdekképviseléssel egyeztetni.

Az esélyegyenlőségi referens véleményezi a munkavállaló által beadott panaszt anonim módon, és a munkáltató felé továbbítja.

- Munkaerő felvétel, alkalmazás terén egyenlő bánásmód betartása:
Az egyenlő bánásmód elve megvalósulásának alapfeltétele a munkaerő felvételnél:
Álláshirdetésekből nem szerepelhet életkori kitétel.
A munkaerő felvételénél a hangsúlyt az adott munkához szükséges készségekre, jártasságra helyezik.
A tanulást, továbbképzést igénylő munkaköröknél segítik a képzések finanszírozását, támogatják a 40 év feletti jelentkezők részvételét is.

- Emberi erőforrás fejlesztése, munkahelyi továbbképzés, átképzés, tanulás:
Az életkortól függetlenül az egész életen át való tanulás kell biztosítani
Valamennyi aktív életkorban lévő munkavállaló részére biztosítani kell a továbbképzést, átképzést és a tanulási lehetőséget, hozzá a jogszabályban foglalt mértékig biztosítani kell a forrást.
A 40 év feletti részére kiemelt módon kell biztosítani az átképzés és egyéb tanulási lehetőségeket.
Szervezni kell a 40 év feletti munkavállalók részére képzéseket / nyelvi, informatikai /.

- Munkakörülmények javítása a 40 év feletti és a hátrányos helyzetű munkavállalók vonatkozásában:
Meg kell szervezni éves prevenciós szűrővizsgálatokat.
A munkakörülmények kialakításánál segítsék elő az öregedéssel járó változások ellensúlyozására a megfelelő munkabiztonsági körülményeket.

- Munkáltatói juttatások, kedvezmények biztosítása:
Meg kell szüntetni azt a gyakorlatot, mely hátrányos megkülönböztetést eredményezhet a juttatások, kedvezmények adása terén a 40 év feletti és a hátrányos helyzetű egyéb csoportoknál.
Gyermekeseknél beiskolázási támogatást kell biztosítani, valamint törvényben előírt munkaidő kedvezményt.
A törvényben előírt szabadságot kell kiadni egyes családi eseményeknél /születés, esküvő, haláleset stb./
Engedélyezi, hogy a krónikus betegségekben szenvedő, rendszeres kezelés alatt álló dolgozók a kezelést – amennyiben ez írásbeli szakorvosi ajánlás vagy vélemény alapján indokolt – a munkaidő egy részében is igénybe vehessék. A kedvezmény igénybevétele nem akadályozhatja a dolgozó munkaköri feladatainak ellátását.

- A foglalkoztatásból való kilépés és a nyugdíjba vonulás segítése:
A létszámleépítéskor a leépítendő munkavállalók körét a munkához való kritériumok meglétére való feltételekhez kell kötni.
Nem lehet csökkenteni a nyugdíj előtt álló munkavállaló munkaidejét a beleegyezése nélkül.
Meg kell vizsgálni a korai nyugdíjazás egyénre és munkáltatóra gyakorolt hatását.

Panasztétel biztosítása

- Az egyenlő bánásmód megsértése, zaklatás, jogellenes elkülönítés, megtorlás előfordulása esetén a dolgozó az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben részére biztosított eljárások megindítását megelőzően a KLIK-hez, vagy az iskola vezetőjéhez fordulhat.
A Felek rögzítik tehát, hogy a panasztétel nem korlátozza a dolgozót abban, hogy a rendelkezésére álló törvényes eszközök igénybevételevel az ügyet jogi útra terelje.
- Az intézményvezető a panaszt – ha az ügy jellege lehetővé teszi – anonim módon, a panasz megtételétől számított 5 munkanapon belül a munkáltató elé tárja.
A munkáltató az ügy megoldása érdekében köteles a kivizsgálásra intézkedni. A vizsgálatot a munkáltató által kijelölt szervezeti egység folytatja le. A kijelölt szervezeti egység a vizsgálat eredményéről tájékoztatja a munkáltatót. Amennyiben a munkáltató a panasz alapját képező intézkedés megtételéhez a vizsgálat eredményének ismeretében is ragaszkodik, és ezt a dolgozó sérelmezi, a munkáltató az intézkedést nem foganatosíthatja a panasznak a munkáltatóhoz való benyújtásától számítva az ügy megoldásáig, de legfeljebb 7 napig. Amennyiben a panasz nem a munkáltató intézkedése ellen irányul, és a kivizsgálás megerősíti a dolgozó által kifogásolt jelenség meglétét (zaklatás, emberi méltóság megsértése stb.), a munkáltató haladéktalanul köteles intézkedni a jelenség megszüntetése érdekében.
- Amennyiben a résztvevők nem tudnak megegyezni, közvetítőt vonhatnak be az eljárásba.
- Az eljárás eredményéről a dolgozót tájékoztatni kell.

- Gyermekjóléti alapellátás

A gyermekjóléti alapellátások célja:

Az alapellátásnak hozzá kell járulnia a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez, valamint a gyermek családjából történő kiemelésének a megelőzéséhez.

Az alapellátás keretében nyújtott személyes gondoskodást – lehetőség szerint – a jogosult lakóhelyéhez, tartózkodási helyéhez legközelebb eső ellátást nyújtó személynél vagy intézményben kell biztosítani.

A gyermekjóléti szolgálat – összehangolva a gyermekeket ellátó egészségügyi és nevelési-oktatási intézményekkel, illetve szolgálatokkal – szervezési, szolgáltatási és gondozási feladatokat végez.

- folyamatosan figyelemmel kíséri a településen élő gyermekek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét,
- meghallgatja a gyermek panaszát, és annak orvoslása érdekében megteszi a szükséges intézkedést,
- elkészíti a védelembe vett gyermek gondozási-nevelési tervét, illetve a gyámhatóság megkeresésére a családi pótlék természetbeni formában történő nyújtásához kapcsolódó pénzfelhasználási tervet,
- szervezi a – legalább három helyettes szülőt foglalkoztató – helyettes szülői hálózatot, illetve működtetheti azt, vagy önálló helyettes szülőket foglalkoztathat,
- segíti a nevelési-oktatási intézmény gyermekvédelmi feladatának ellátását,
- felkérésre környezettanulmányt készít,
- kezdeményezi a települési önkormányzatnál új ellátások bevezetését,
- biztosítja a gyermekjogi képviselő munkavégzéséhez szükséges helyiségeket,
- részt vesz a külön jogszabályban meghatározott Kábítószerügyi Egyeztető Fórum munkájában,
- nyilvántartást vezet a helyettes szülői férőhelyekről.

- Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekjóléti szolgálat, a gyermekvédelmi felelős, a gyámhivatal és a védőnő látja el a jelzőrendszert működtetve.

A gyermekvédelem: a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítása.

Szolgáltatásai:

Pénzbeli ellátások:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás,
- kiegészítő gyermekvédelmi támogatás
- óvodáztatási támogatás
- gyermektartásdíj megelőlegezése,
- az otthonteremtési támogatás.

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások:

- a gyermekjóléti szolgáltatás,
- a gyermekek napközbeni ellátása,
- gyermekek átmeneti gondozása (helyettes szülő, gyermekek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona)

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermek-védelmi szakellátások:

- az otthont nyújtó ellátás, (nevelőszülő, gyermekotthon)
- az utógondozói ellátás,

- területi gyermekvédelmi szakszolgáltatás.

A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések:

- a védelembe vétel,
- a családba fogadás,
- az ideiglenes hatályú elhelyezés,
- az átmeneti nevelésbe vétel,
- a tartós nevelésbe vétel,
- a nevelési felügyelet elrendelése,
- az utógondozás elrendelése,
- az utógondozói ellátás elrendelése

- Krízishelyzetben igénybe vehető szolgáltatások

Krízis esetén a gyermekes családok a gyermekjóléti szolgálat családgondozójához fordulnak, aki segít a probléma megoldásában, esetlegesen anyaatthonos elhelyezésben, gyors beavatkozással.

- Egészségfejlesztési, sport-, szabadidős és szünidei programokhoz hozzáférés

A közismereti iskolában van lehetőség a tanórákon kívül is sportolni.

Pályázat keretében az idén fordult elő először iskolánkban, hogy tanórán kívüli mozgásos tevékenységre hívhattuk a növendékeinket, valamint a nyári táborunkban is megvalósítottuk a mozgás, sportolás és a művészeti tevékenység összekapcsolását. A tábor a szünidő hasznos eltöltéséhez is hozzájárul.

A művészeti tevékenységhez művelése során szükséges a zenei munkaképesség-gondozást alkalmazása, amely olyan speciális mozgássorból, gyakorlatokból áll, amelyekkel megelőzhető a hangszerjátékból eredő betegségek (gerincfájdalom, rossz testtartás stb.).

Az intézmény biztosítja a szabadidő hasznos eltöltését tanórán kívüli foglalkozásokon, ezeket a pedagógiai programja is tartalmazza.

- Gyermekétkeztetés (intézményi, hétvégi, szünidei) ingyenes tankönyv

Az intézmény nem érintett a gyermekétkeztetésben és az ingyenes tankönyvellátásban. A településen a gyermekétkeztetés és az ingyenes tankönyv biztosított.

- Hátrányos megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód követelményének megsértése a szolgáltatások nyújtásakor járási, önkormányzati adat, civil érdekképviselők észrevételei

Hátrányos megkülönböztetésről a szolgáltatások területén nincs adatunk.

- Pozitív diszkrimináció (hátránykompenzáló juttatások, szolgáltatások) az ellátórendszerek keretein belül

Hátránykompenzáló juttatás településünkön a hátrányos helyzetű gyermekeknek biztosított ingyenes tankönyv ellátás, illetve az ingyenes vagy kedvezményes étkezési lehetőség.

A gyermekek szülői, vagy saját döntés alapján – szülői támogatással - részt vehetnek alapfokú művészetoktatásban.

7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók, valamint fogyatékossgal élő gyerekek közoktatási lehetőségei és esélyegyenlősége

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink száma jelenleg 4 fő, ebből 3 sajátos nevelési igényű, 1 tanulási nehézséggel küzdő. Vannak magatartási zavart mutató növendékeink, akik vizsgálat hiányában nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük akadozik, nagyon nehézkes. Ebben az esetben csak az a megoldás lehetséges, hogy tapintatosan javasoljuk a szülőnek szakember felkeresését. Továbbtanulási mutatókból látható, hogy a fenti problémákkal küzdők többsége alacsonyabb iskolázottságú felnőtt lesz.

- **A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók óvodai, iskolai ellátása**

A hátrányos helyzetű gyermekek óvodai, iskolai ellátása megegyezik az összes gyermek ellátásával. A Pedagógiai Szakszolgálat, gyógypedagógusok segítik a nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatását.

- **A közneveléshez kapcsolódó kiegészítő szolgáltatások (pl. iskolára/óvodára jutó gyógypedagógusok, iskolapszichológusok száma stb.)**

A településünkön megoldott a kiegészítő szolgáltatások működtetése iskolában vagy a Pedagógiai Szakszolgálaton. Az intézmény a művészetoktatási tevékenységével kíván hozzájárulni a település köznevelési szolgáltatásainak bővítéséhez.

- **Hátrányos megkülönböztetés és jogellenes elkülönítés az oktatás, képzés területén, az intézmények között és az egyes intézményeken belül**

Hátrányos megkülönböztetésről, jogellenes elkülönítésről nincs adatunk.

- **Az intézmények között a tanulók iskolai eredményességében, az oktatás hatékonyságában mutatkozó eltérések**

A településünk iskoláiban a gyermekek kompetenciaméréseken elért eredményeikre a leginkább az átlagos vagy átlagon felüli teljesítmény a jellemző.

A művészeti iskolás gyermek számos versenyen vettek és vesznek részt (területi, regionális, országos, nemzetközi), és szép eredményeket érnek el (helyezések, dicséretetek, különdíjak, koncertmeghívások).

Következtetések: problémák beazonosítása, fejlesztési lehetőségek meghatározása,

<i>A gyerekek helyzete, esélyegyenlősége vizsgálata</i>	
<i>beazonosított problémák</i>	<i>fejlesztési lehetőségek az intézményben</i>
Alapvető szokások, közösségi magatartások ismeretének hiánya	Közösségi programok rendezése, összevont szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, közösségi tevékenységekbe a gyermekek bevonása, tanszaki közösségeknek közös rendezvényén részvétel
Hiányos szülő-gyermek kapcsolat, rossz kommunikáció	Közös szülő-gyermek foglalkozások Intézményünkben nyitott nap, családi hangversenyek megrendezése
Tanév közben fizetési nehézségek miatti kimaradás az intézményből	Díjfizetési kedvezmény a rászorultság mértéke alapján, részletfizetési lehetőség, fenntartóval egyeztetve fizetési könnyítések keresése
Hátrányos helyzetű gyermekek kimaradása programokból	A hátrányos helyzetű gyermekek anyagi támogatása, támogatók megkeresése
Hátrányos helyzetű tanulási nehézségekkel küzdő és átlagon felüli képességekkel rendelkező gyermekek teljesítményének elmaradása	Felzárkóztató fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon egyedi tananyaggal, egyéni fejlesztéssel a képességeik kibontakoztatása
Szünidő alatti felügyelet esetleges hiánya	Nyári táborokban részvétel biztosítása

8. Záró rendelkezések

A megállapodást az aláíró felek a „**Sokszínű művészeti fejlődés Kisvárdán**” című, **TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0332** számú projekt befejezését követően, 2016. január 1-től 2017. december 31-ig tartó időszakra fogadják el.

Jelen, a munkahelyi esélyegyenlőség biztosítása érdekében létrejött megállapodást a Felek képviselői elolvasták, annak rendelkezéseit közösen értelmezték, és mint akaratukkal mindenben megegyezőt jóváhagyólag aláírják.

Kisvárdá, 2015. november 23.

.....
 KLIK részéről
 (Kisvárdai Tankerület)

.....
 Intézmény részéről
 (Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola)